

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม



โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายธนู เจริญรัตน์ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PRASONG Model นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการตรวจสอบ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสนใจ ความถนัด ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล(Word class Standard)และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management)ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่นโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๓๗ คน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดี (ระดับ ๓)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดี (ระดับ ๓)

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีกระบวนการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้มีทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมต่างๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องวัฒนธรรมไทกะเลิง และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมออนไลน์ ตามโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และหน่วยงานอื่นตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม โครงการอบรมความประพฤติและการอยู่ร่วมกันของสังคม จัดสอบธรรมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกในโครงการ “เด็กดีมีค่านิยม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติจากสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการลูกเสือต้านยาเสพติด To Be Number One โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนครบร้อยละ ๑๐๐ ทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์โดยฝึกซ้อมสม่ำเสมอ ส่งผลให้ชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียนมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและนอกชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน และ IS ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียนมีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตศิลปะวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม จากการดำเนินกิจกรรมและโครงงานที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังที่กล่าวมา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นที่ประจักษ์แก่ สาธารณชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและทำงานจนเกิดผลสำเร็จ มีลักษณะความเป็นผู้นำ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความสามารถสร้างผลงานในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อยอด สร้างนวัตกรรมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PRASONG Model นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการตรวจสอบ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสนใจ ความถนัด ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล(Word class Standard)และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management)ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่นโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กร ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีการจัดการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และปรับหลักสูตรตาม มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดย ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร นำสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา มาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ และในสถานการณ์ปกติ ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกระบวนการการจัดกิจกรรมการสอนโครงการ และ IS มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และ ส่งเสริม สนับสนุน

พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกๆ ที่ทุกเวลา ส่งเสริมสมรรถนะด้านการทักษะการคิด การสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเร่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานที่แก้ปัญหา ช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการของสังคมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรและส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการฝึกอบรมทางวิชาการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้นโดยการวางแผนพัฒนากลุ่มงานบริหารบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรมีจัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงเครือข่ายหน่วยงานราชการอื่นๆ

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ครูมีเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ควรมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนและมีข้อมูลการปรับปรุงพัฒนามาสู่ผู้เรียน ควรมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอที่จะส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๒. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความรู้ ทักษะ อาชีพ นักเรียน เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยการแนะแนวครบวงจร
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างทันสมัยรวดเร็วและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและองค์กร
๖. พัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้นโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายธนู เจริญรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสุวัฒน์ โทณแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัน ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
●บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
●คำนำ	
●ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
●สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
●ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ฝั่งโรงเรียน)	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐
● ผลการประเมินภาพรวม	๑๔
๓. การประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
๔. ภาคผนวก	๑๖
●สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๑๙
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๒๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๖
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๘
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓	๓๓

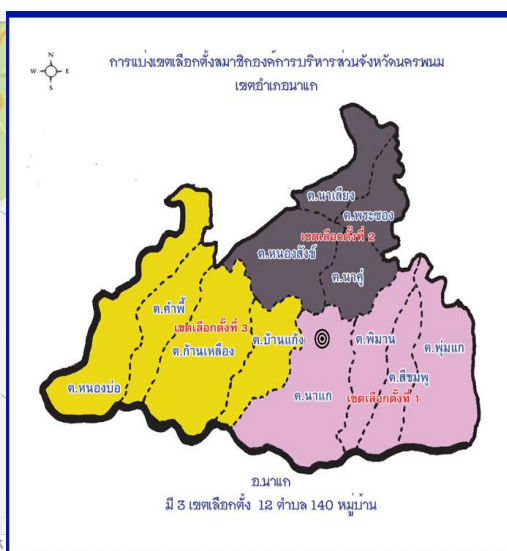
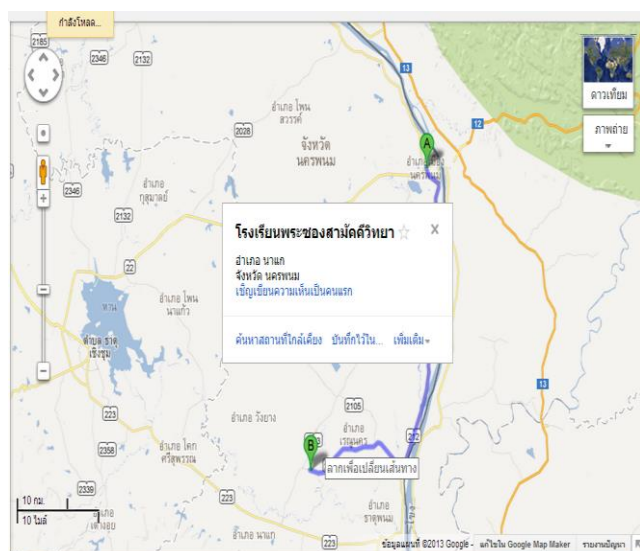
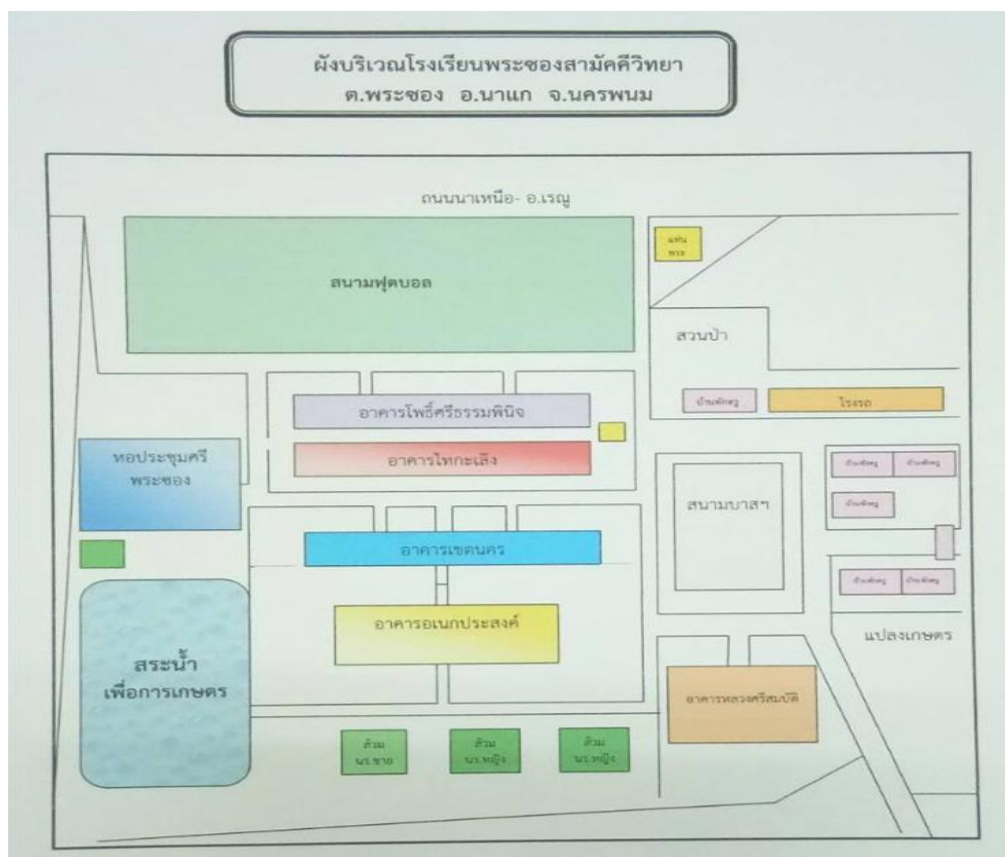
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๔
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๔๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ที่อยู่ ๙๓ หมู่ ๔ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๘๓๑๑๓ โทรสาร ๐๔๒-๕๘๓๑๑๓
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๒๕	-	๑	๒

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๔๓๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๕๐	๕๔	๕๔	๑๐	๑๕	๑๖	๑๙๙
	หญิง	๕๑	๔๗	๔๓	๒๗	๓๓	๓๗	๒๓๘
รวม		๑๐๑	๑๐๑	๙๗	๓๗	๔๘	๕๓	๔๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๖๖	๓๓.๖๖	๓๒.๓๓	๑๘.๕	๒๔	๒๖.๕	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์ของโลกมีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นมาและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยช่วงต้นเดือนมกราคม ๒๕๖๓ เรื่อยมา มีการแพร่ระบาดของโรคเพิ่มขึ้น ส่งผลให้การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต้องเลื่อนระยะเวลาจาก ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ออกไปเป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ในสภาวะเช่นนี้โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้มีการประชุมวางแผน ปรึกษาหารือของบุคลากรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงแบบ New normal โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งผู้บริหารได้ กำหนดรูปแบบการพัฒนาตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบจัดทำ หลักสูตรชั้นเรียน ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน มีการกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้าง นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องและเป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มีดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๖๕ , วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๒๙.๔๖ , วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๔ , วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๗๘ , วิชาศิลปะ ดนตรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๗๗ , วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๔๘ , วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๗ , วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๒

วิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (IS) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๗๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕

มีการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีสถานนักเรียน มีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ ลูกเสือต้านยาเสพติด To Be Number One ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนแบบ New normal และทำการคัดกรองนักเรียน เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ซึ่งได้รับแนวทางการศึกษาต่อจาก สถาบันทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน และสำหรับผู้เรียนที่มีฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวฐานะยากจน จึงเลือกประกอบอาชีพและหาโอกาสศึกษาในลำดับต่อไป ตั้งแต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โรงเรียนสร้างเครือข่ายพัฒนา (MOU) กับมหาวิทยาลัยขอนแก่นในโครงการพัฒนาศรรณะนักเรียนด้วยนวัตกรรม KCU Smart Learning ทำให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑- ๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ในส่วนของรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้มีการนำแอปพลิเคชัน iStyleNote มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย Smartphone ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขกับการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองผ่าน Facebook, Line, Google meet, Zoom ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๒ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น +๐.๘๕ คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงขึ้น ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น +๐.๕๔ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๑.๓๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น +๒.๐๖ คะแนน และวิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น +๑.๐๙ คะแนน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔, ๖ และ IS สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๕ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหาคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “ฟ่อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงการ” ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	๓
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	๓
สรุปผลการประเมิน		ดี	ดี	๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.11 ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทำพิธีเข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพ่อแห่งชาติ สอบธรรมศึกษา เพื่อปลูกฝัง สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แก่ผู้เรียนได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รุทหาทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Facebook, Line, Google meet, Zoom ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่างๆ ปองกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุซึ่งทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสำนักงานขนส่ง และปัญหาทางเพศ ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนัก สอนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย เห็นคุณค่า ในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม นาฏศิลป์หรือเปิดโอกาสผู้เรียนที่มีจิตอาสาเรียนนาฏศิลป์ตามความสมัครใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ในแต่ละวันนักเรียนจะเข้าห้องนาฏศิลป์ เพื่อฝึกซ้อมการรำทุกวันในช่วงเวลา ๐๗.๓๐ น. ถึง ๐๘.๑๐ น.

เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรมไทยทะเลิง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฟ้อนขันหมากเบ็ง ทางโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร จากชุมชน ให้โอกาสแสดงการฟ้อนขันหมากเบ็ง หรือ การฟ้อนรำต่าง ๆ ของชุมชน ในระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ทั้งในและต่างจังหวัด เช่น การเป็นตัวแทนของอำเภอนาแก ในการรำบูชาองค์พระธาตุพนมเนื่องในงานวันออกพรรษาทุกปี การแสดงชุดนี้มีนักเรียนร่วมแสดงการฟ้อนรำ จำนวน ๑๕๐ คน เป็นการฟ้อนรำที่อ่อนช้อยและสวยงาม ถือว่าเป็นการสืบสานและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของตนเอง ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาที่ว่า “สืบสานวัฒนธรรมไทยทะเลิง เบิ่งฟ้อนหมากเบ็งงาม” ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรมได้ดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาตลอดมา ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ มีทักษะในการฟ้อนรำ สามารถฟ้อนขันหมากเบ็งได้อย่างอ่อนช้อยและสวยงามจนเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมรำบูชาพระธาตุพนมในงานวันออกพรรษาของทุกปี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น

ผู้เรียน

มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผ่านกระบวนการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งผลให้ผู้เรียน ปรับปรุงต่อยอดอย่างต่อเนื่อง คิดค้นสร้าง

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) วางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุม ระดมความคิดเห็นร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกัน เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL เพื่อพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนพิจารณาความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงของการบรรลุเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน และน้อมนำศาสตร์พระราชาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ขยายพื้นที่ของห้องเรียนให้กว้างขึ้น ซึ่งเอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ และปลอดภัยต่อนักเรียน ตาม ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค Covid -๑๙

ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
- ๒.สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
- ๓.จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
- ๔.จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร
- ๕.ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ
- ๖.ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้จัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) วางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุม ระดมความคิดร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดม ความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกัน เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีระเบียบและคำสั่งการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและคู่มือผู้เรียนครู และผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดให้มี การประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL

P	=	Participation	=	การมีส่วนร่วม
H	=	Happy	=	ความสุข
R	=	Responsibility	=	ความรับผิดชอบ
A	=	Achievement	=	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S	=	System	=	ระบบ
O	=	Organization	=	องค์กรคุณภาพ
N	=	Novel	=	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
G	=	Globalization	=	ก้าวสู่สากล

ทำให้เกิดการพัฒนาการงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และส่งเสริมคณะครูเข้ารับการพัฒนตนเองผ่านระบบออนไลน์ ทำให้เกิดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วย ๖ ตามมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา ซึ่งมีการขยายพื้นที่ของห้องเรียน สองห้องเรียน รวมเป็นหนึ่งห้องเรียน ทำให้ได้ห้องเรียนกว้างขึ้น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น นอกจากนี้การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้มีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองประชุมกลุ่มมีการนำ Social Media เช่น Line, Facebook, GoogleMeet , Zoom ในการติดต่อประสานงานในองค์กร เพื่อให้เกิดความสะดวกประหยัดและรวดเร็วและเหมาะสมกับตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จากการดำเนินงานคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ สถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้บริหาร ดังรายละเอียดแนบท้ายภาคผนวก ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL ทำให้เกิดการพัฒนางานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Line, Facebook, GoogleMeet, Zoom มาใช้ในการประสานงานระหว่างบุคลากรขององค์กร ซึ่งสร้างความสะดวกประหยัดและรวดเร็วและเหมาะสมกับตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีความเร็วและมีเสถียรภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว และทันสมัย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ออกแบบจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูมีการจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการสอน จัดทำและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการออกแบบการประเมิน วัดผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM การสืบเสาะองค์ความรู้ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา เน้นกระบวนการคิด และกิจกรรมโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการทางภาษา เน้นการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดหาครูไทยที่สอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกระดับชั้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โรงเรียนสร้างเครือข่ายพัฒนา (MOU) กับมหาวิทยาลัยขอนแก่นในโครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้วยนวัตกรรม KKU Smart Learning ทำให้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑- ๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 ในส่วนของรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้มีการนำแอปพลิเคชัน iStyleNote มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย Smartphone ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขกับการเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองผ่าน Facebook, Line, Google meet, Zoom ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการระดมสมอง การสืบค้นองค์ความรู้โดยรูปแบบโครงงาน ผังมโนทัศน์ เน้นกระบวนการสร้าง องค์ความรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสื่อสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา แบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการสืบค้นข้อมูล โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยมีการจัดกิจกรรมโครงงาน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละตัวชี้วัด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน

สรุป จัดป้ายนิเทศ เสนอผลงาน และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ของตำบลพระซอง นอกจากนี้ โรงเรียนมีและเป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมไทกะเลิง เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทกะเลิง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC ครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรม มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทางโรงเรียนได้ดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา อย่างมาโดยตลอด ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	๓
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	๔
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	๓
สรุปผลการประเมิน		ดี	๓

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการทำโครงงาน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับ

แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ และโรงเรียน เป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมไทกะเลิง เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทกะเลิง ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ของตำบลพระซอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอ เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน และมีการบูรณาการ กิจกรรมต่างๆ ทางด้านวิชาชีพเข้ามาประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนปกติ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากขึ้น

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวม ว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้จัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) วางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการ ประชุมระดมความคิดร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL

P	=	Participation	=	การมีส่วนร่วม
H	=	Happy	=	ความสุข
R	=	Responsibility	=	ความรับผิดชอบ
A	=	Achievement	=	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S	=	System	=	ระบบ
O	=	Organization	=	องค์กรคุณภาพ
N	=	Novel	=	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
G	=	Globalization	=	ก้าวสู่สากล

ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และ ผู้บริหาร ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

๑.ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็น “องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ภายใต้ แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)

๒. โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม
สถานักเรียนในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพสถานักเรียน
ในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จัดพิธีปฐมนิเทศและสวนสนามของยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย) ประจำปี ๒๕๖๔

ด้านผู้เรียน

๑.นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กประพฤติดีมีค่านิยม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๔

ด้านครู

๑.นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธิต ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.นางวิมลรัตน์ ศรีสำอองค์ ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.นางสุภาพร วงศ์ทรศนกุล ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.นางสาววรานาถ กิมาลี “ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา” สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับดี
ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
ร้อยละ ๙๐

๒.พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
ที่กำหนด

๓.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความรู้ ทักษะ อาชีพ นักเรียน
เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยการแนะแนวครบวงจร

๕.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างทันสมัยรวดเร็วและเพียงพอ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและองค์กร

๖.พัฒนารูปแบบ เทคนิควิธีการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดี	๓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	๓
	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดี	ดี	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	๓
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี	ดี	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔

๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดี	๓
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	๓
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	๓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือที่เรียกว่า PMOA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ "KHONG NATEE Model" เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และเพื่อสร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว จึงได้ใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีคุณภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตาระดับประเทศ
คุณลักษณะพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นมืออาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ ๒1 (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลทักษะอาชีพ)
๓. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน
๔. ด้านหลักธรรมาภิบาล
๕. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา
๖. ด้านการประกันคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครองทีมทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม"

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

FUN = เป็นสุขสนุกสนาน

Foward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity= อยู่อย่างสามัคคี มีความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind= พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๙	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้แก่ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ และโครงการความรัก ห่วงใยผู้สูงวัย เทิดไท้องค์ราชัน มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากสื่ออุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอเช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ คุบบางส่วนขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อ และครูขาดความถนัดในการสอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรพัฒนาตนเองให้มีความสุขภาพอ่อนน้อมเช่น การไหว้ การพูดจาด้วยคำสุภาพและมีหางเสียง และช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อม สถานที่ต่างๆ ให้มีความสะอาดและเป็นระเบียบ เช่น ห้องน้ำ ห้องเก็บอุปกรณ์ เป็นต้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่ฝึกคิด ฝึกทำอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่ควรมีการขึ้นาให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม
- ๓) ผู้เรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ต่ำ และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๔	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๙	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๔	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๙	ดี

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แยก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย	จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๐๑๑	๒๔	๕๔	๙๐	๑๐๐	๑๔๒	๑๙๐	๑๓๕	๒๖๘	๒.๘๔	๕๙๓	๕๘.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐๕	๒๕	๓๐๐	๑๖๕	๑๘๐	๑๔๗	๑๒๖	๙๗	๑๓๒	๒.๑๕	๓๕๕	๒๙.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๙๕๕	๗๘	๑๓๓	๑๒๓	๒๖๐	๓๖๔	๕๑๘	๕๓๖	๘๗๔	๓.๐๐	๑๙๒๘	๖๕.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๐๙	๕๐	๑๔๙	๑๔๗	๓๒๑	๓๔๐	๓๘๖	๒๘๑	๖๒๑	๒.๘๒	๑๒๘๘	๕๕.๗๘
สุขศึกษาฯ	๑๔๑๒	๑๗	๖	๓๓	๕๐	๑๘	๕๖	๖๕	๑๑๑๒	๓.๗๑	๑๒๓๓	๘๗.๓๒
ศิลปะ	๘๙๒	๑๗	๙๗	๘๘	๑๐๗	๑๑๙	๑๒๘	๘๑	๒๓๕	๒.๖๙	๔๔๔	๔๙.๗๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๐๔๐	๕	๑๐๓	๗๔	๘๕	๑๐๙	๑๓๕	๑๒๑	๓๗๓	๒.๙๖	๖๒๙	๖๐.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๔๖	๗๘	๑๙๑	๒๒๒	๒๒๙	๒๑๐	๒๑๗	๑๖๑	๒๐๖	๒.๓๔	๕๘๔	๓๗.๗๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๒๘๕	๙	๒	๑๕	๒๖	๑๖	๑๖	๑๐	๑๙๐	๓.๓๗	๒๑๖	๗๕.๗๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่าเฉลี่ย	จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ม.๑	๒๘๔๘	๓๕	๒๖๑	๒๘๘	๓๘๐	๓๗๒	๔๐๗	๓๔๘	๗๕๗	๒.๗๕	๑๕๑๒	๕๓.๖๙
ม.๒	๒๗๘๘	๑๓๕	๓๗๕	๒๖๐	๓๓๐	๓๒๑	๓๑๐	๒๒๑	๘๓๖	๒.๖๐	๑๓๖๗	๔๙.๘๘
ม.๓	๒๒๓๔	๖๖	๒๓๙	๑๘๓	๒๒๓	๒๓๙	๓๐๒	๒๓๑	๗๔๘	๒.๘๐	๑๒๘๑	๕๕.๐๒
ม.๔	๑๓๑๖	๓๙	๗๕	๙๓	๑๒๗	๑๗๙	๒๓๖	๑๘๑	๓๘๖	๒.๘๘	๘๐๓	๖๐.๔๒
ม.๕	๑๗๖๘	๑๕	๗๓	๑๐๑	๑๘๘	๒๐๒	๒๓๖	๒๑๖	๗๓๗	๓.๑๒	๑๑๘๙	๖๖.๙๕
ม.๖	๑๓๓๔	๑๐	๑๒	๓๒	๑๑๐	๑๕๒	๒๘๑	๒๙๐	๕๔๗	๓.๒๘	๑๑๑๘	๗๗.๔๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๔๘	๒๒๖๔	๗๙.๕๐	๒๘๘	๑๐.๐๕	๒๖๑	๙.๑๖	๓๕	๑.๒๒
ม.๒	๒๗๘๘	๒๐๑๘	๗๒.๓๘	๒๖๐	๙.๓๓	๓๗๕	๑๓.๔๕	๑๓๕	๔.๘๒
ม.๓	๒๒๓๔	๑๗๔๓	๗๗.๖๖	๑๘๓	๘.๒๐	๒๔๕	๑๐.๗๐	๖๙	๓.๐๘
ม.๔	๑๓๑๖	๑๑๐๙	๘๔.๒๗	๙๓	๗.๐๗	๗๕	๕.๖๙	๓๙	๒.๙๖
ม.๕	๑๗๖๘	๑๕๗๙	๘๙.๓๑	๑๐๑	๕.๗๑	๗๓	๔.๑๒	๑๕	๐.๘๔
ม.๖	๑๔๓๔	๑๓๘๐	๙๖.๒๓	๓๒	๒.๒๓	๑๒	๐.๘๙	๑๐	๐.๗๔
	๑๒๓๙๑	๑๐๐๙๓	๘๑.๑๕	๙๕๗	๗.๙๖	๑๐๔๑	๘.๔๐	๓๐๓	๒.๔๔
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๑									

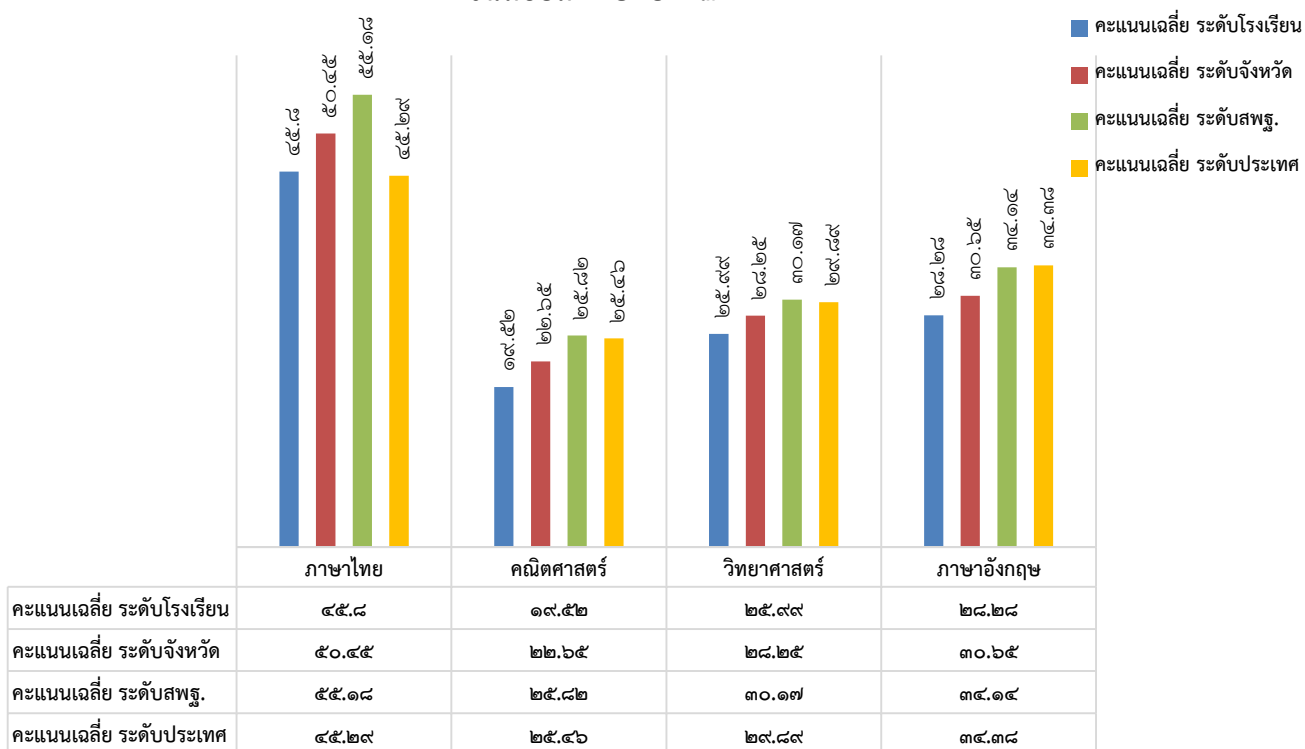
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๘๔๘	๑๕๑๒	๕๓.๐๙	๗๕๒	๒๖.๔๐	๕๔๙	๑๙.๒๘	๓๕	๑.๒๓
ม.๒	๒๗๘๘	๑๓๖๗	๔๙.๐๓	๖๕๑	๒๓.๓๕	๖๓๕	๒๒.๗๘	๑๓๕	๔.๘๔
ม.๓	๒๒๓๔	๑๒๘๑	๕๗.๓๔	๔๖๒	๒๐.๖๘	๔๒๒	๑๘.๘๙	๖๙	๓.๐๙
ม.๔	๑๓๑๖	๘๐๓	๖๑.๐๒	๓๐๖	๒๓.๒๕	๑๖๘	๑๒.๗๖	๓๙	๒.๙๖
ม.๕	๑๗๖๘	๑๑๘๙	๖๗.๒๘	๓๙๐	๒๒.๕๙	๑๗๔	๙.๘๔	๑๕	๐.๘๔
ม.๖	๑๔๓๔	๑๑๑๘	๗๗.๙๗	๒๖๒	๑๘.๒๗	๔๔	๓.๒๙	๑๐	๐.๗๔
	๑๒๓๙๑	๗๒๗๐	๕๘.๖๗	๒๘๒๓	๒๒.๗๘	๑๙๙๒	๑๖.๑๐	๓๐๐	๒.๔๔
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕									

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๘๐	๑๙.๕๒	๒๕.๙๙	๒๘.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๔	๒๒.๖๕	๒๘.๒๕	๓๐.๖๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

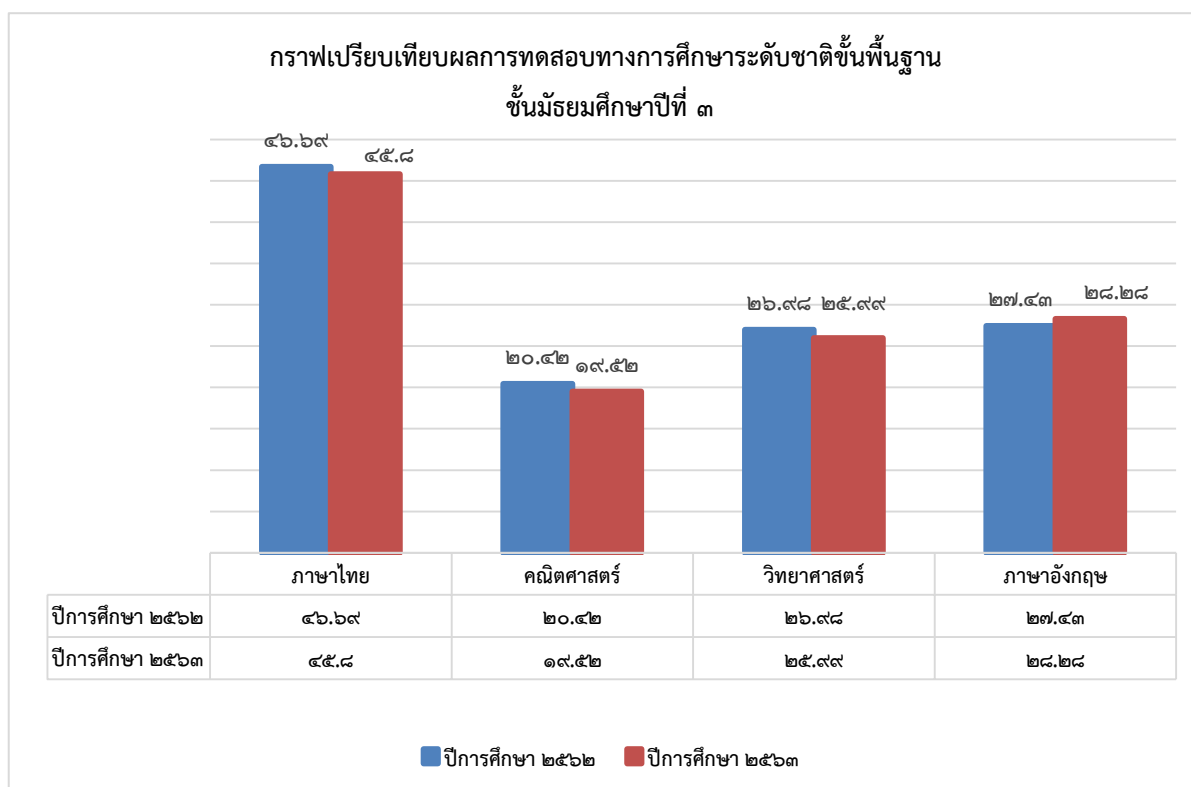
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๖๙	๔๕.๘๐	-๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๒	๑๙.๕๒	-๐.๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๘	๒๕.๙๙	-๐.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๒๘.๒๘	+๐.๘๕

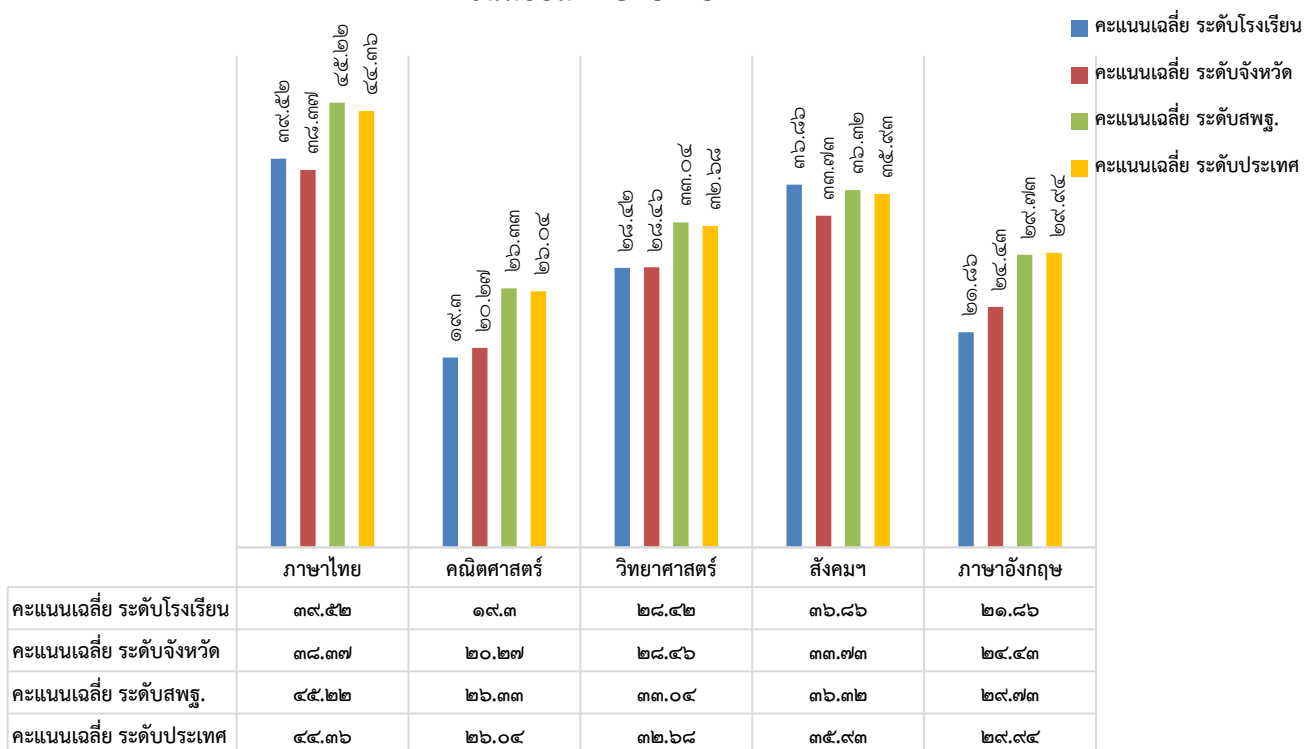


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๕๒	๑๙.๓๐	๒๘.๔๒	๓๖.๘๖	๒๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๓๗	๒๐.๒๗	๒๘.๕๖	๓๓.๗๓	๒๔.๔๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

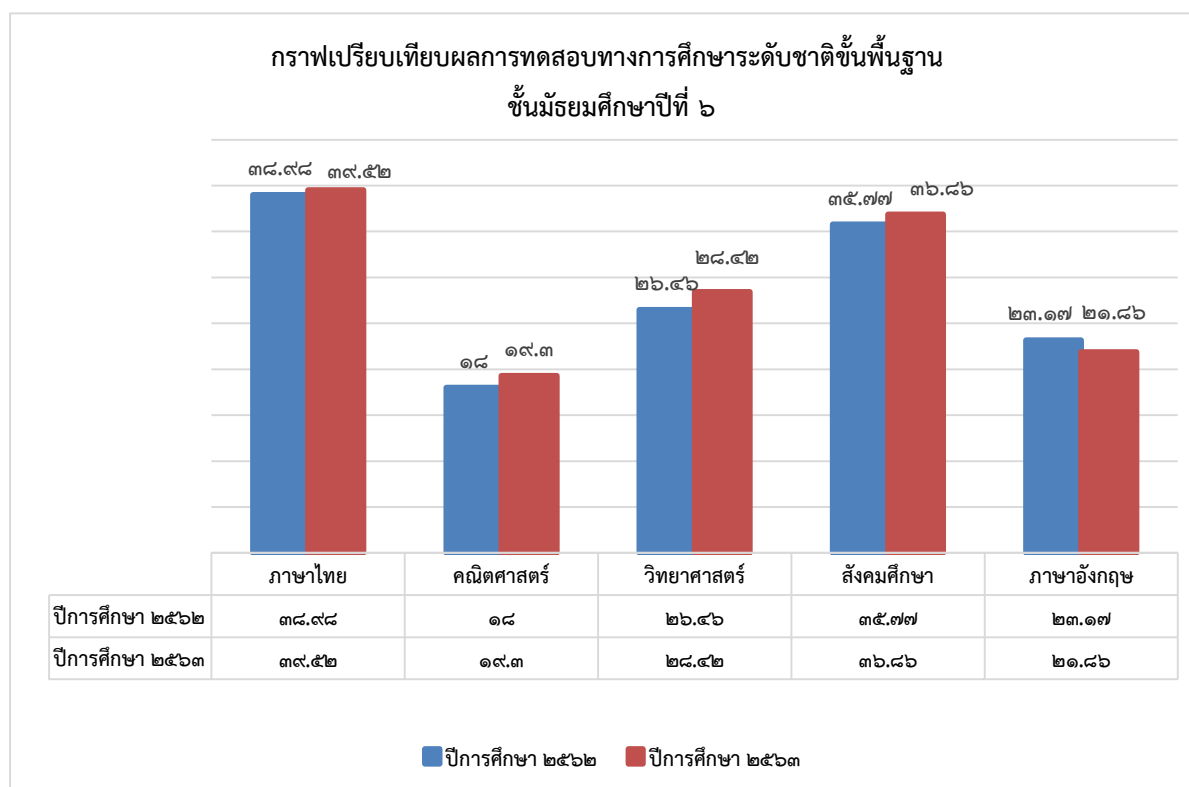
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๘.๙๘	๓๙.๕๒	+๐.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๐	๑๙.๓๐	+๑.๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๔๖	๒๘.๔๒	+๒.๐๖
สังคมศึกษา	๓๕.๗๗	๓๖.๘๖	+๑.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๗	๒๑.๘๖	-๑.๓๑



ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ , ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๑และ๖๒)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๒และ๖๓)
๑. ภาษาไทย	๔๔.๖๑	๔๖.๖๙	๔๕.๘๐	-๒.๐๘	-๐.๘๙
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๗.๔๓	๒๘.๒๘	+๑.๒๙	+๐.๘๕
๓. คณิตศาสตร์	๒๕.๒๔	๒๐.๔๒	๑๙.๕๒	-๔.๘๒	-๐.๙
๔. วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๐	๒๖.๙๘	๒๕.๙๙	-๔.๔๒	-๐.๙๙

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๑และ๖๒)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๒และ๖๓)
๑. ภาษาไทย	๔๒.๙๔	๓๘.๙๘	๓๙.๕๒	-๓.๙๖	+๐.๕๔
๒. สังคมศึกษา	๓๓.๕๗	๓๕.๗๗	๓๖.๘๖	+๒.๒๐	+๑.๐๙
๓. ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๐	๒๓.๑๗	๒๑.๘๖	-๐.๐๓	-๑.๓๑
๔. คณิตศาสตร์	๑๙.๗๕	๑๘.๐๐	๑๙.๓๐	-๑.๑๗	+๑.๓๐
๕. วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๙	๒๖.๔๖	๒๘.๔๒	+๑.๑๗	+๒.๐๖

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หมายเหตุ
๑.ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (Silver prize) จากการประกวดเวทีนานาชาติ “Seoul International Invention Fair ๒๐๑๙” (SIIF ๒๐๑๙) สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ “แผ่นครอบลึงถึงลดพลังงาน”	
๒.รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
๓. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการนำเสนอผลงานเข้าร่วมจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานเรื่อง “แผ่นครอบลึงถึงลดพลังงาน” ในวันนักประดิษฐ์ เมื่อวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
๔. เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒	
๕.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดงาน วันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๒ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	
๖.โครงการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามทันยุคดิจิทัล สานฝันธุรกิจมุ่งคิด มุ่งสร้างคน เป็นมนุษย์สายพันธุ์ ๔.๐ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองพร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณ ด้านการเชื่อมโยงนวัตกรรมมาแก้ปัญหาธุรกิจ	
๗.รางวัล ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.)	
๘.รางวัล ๓๓ เหรียญทอง ๙ เหรียญเงิน และ ๗ เหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒(สพม.๒๒)	

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ “แผ่นครอบลึงถึงลดพลังงาน” - ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (Silver prize) จากการประกวดเวทีนานาชาติ “Seoul International Invention Fair ๒๐๑๙” (SIIF ๒๐๑๙)	นางสาวจินตนา พ่อพันดร นางสาวพิมมณี เสนาคำ นางสาวอิงสุตา หลวงสมบัติ	
โครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอิงสุตา หลวงสมบัติ	
สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ “แผ่นครอบลึงถึงลดพลังงาน” - รางวัลระดับเหรียญเงินและเกียรติบัตร จากการประกวดในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) - รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ประหยัดพลังงาน (Energy saving) กลุ่มที่ ๑ นักเรียน นิสิต นักศึกษา จากการประกวดผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ประเภทไม่ใช้อาหาร ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม Thailand Green Design Awards ๒๐๑๙ - ได้รับรางวัล "เหรียญคนช่างคิด" ดำเนินงานตามโครงการ Move World Together ในเวทีถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับชาติ ปี ๗	นางสาวจินตนา พ่อพันดร นางสาวพิมมณี เสนาคำ นางสาวอิงสุตา หลวงสมบัติ	
วัฒนธรรมวินิต : ได้รับคัดเลือกเพื่อประกาศเกียรติคุณเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงวัฒนธรรม เพื่อยกย่องเชิดชูเด็กที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต	นางสาวพิมมณี เสนาคำ นักเรียนชั้น ม.๖	
วันเด็กแห่งชาติ : ผลการคัดเลือกเด็กดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เพื่อยกย่องเยาวชนที่ประพฤติดี มีจิตอาสาและเป็นผู้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	เด็กหญิงศศิกร สัพโส นักเรียนชั้น ม.๓	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
ระดับเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.)		
การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงโสภิตา หว่างกลาง	
ระดับเหรียญเงินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.)		
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	เด็กชายธนันท์ หุมวงศ์ เด็กชายธนพัฒน์ สุนา เด็กชายวสันต์ ธนะปน	
รางวัลระดับเหรียญทอง ๓๓ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.) กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงอิสราภรณ์ ชัยวิริยะเลิศ	
๒.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	เด็กชายกนกกร แวแย้ง เด็กชายสุจินดา ไชยตันเทือก เด็กชายสุริยะศักดิ์ วงศ์คำจันทร์	
๓.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสาวกัลยาภรณ์ อารุณ	
๔.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงอรพินท์ กะรัน	
๕.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	นางสาวอรปรียา วงศ์คำจันทร์	
๖.การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	นางสาวสุภาพร ศรีसारวรรณ	
๗.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ศรีบุญเรือง	
๘.การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐวุฒิ แสนสามารถ	
๙.การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	นายปฏิพัทธ์ เชื้อคำจันทร์	
๑๐.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวอริสรา พิมพ์หิน	
๑๑.การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกมลพร สิมลี เด็กหญิงญาณันธร ขจรคำ เด็กหญิงธิดาภา หล้าเพ็ง เด็กหญิงธิมาพร สิงห์สุพรรณ เด็กหญิงพรชิตา รังกลาง	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
๑๒.การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	นางสาวนพรัตน์ โสภามรม นางสาวนิลาพร มุกดาหาร นางสาวพรพชา เชื้อคำเพ็ง นางสาวภัทรวดี ศรีแสง นางสาวศิรินันท์ ขวัญหืด	
๑๓.การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ นางสาวนิชาภัทร พรหมพันห่าว นางสาวสอภิญญา บัวนาค นางสาวอมรลักษณ์ สิมแก้วมา นางสาวอุษา พรหมลัง	
๑๔.การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	เด็กชายรัฐภูมิ เสนาคำ เด็กหญิงศศิธร คนครอง	
๑๕.การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	นางสาวพัชรวิรี โส่ขาว นายวุฒิชัย ไชยต้นเทือก	
๑๖.การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	นางสาวธิดารัตน์ เหง้าสุวรรณ	
๑๗.การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงเยาวลักษณ์ จ.น. ปน	
๑๘.การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	นายอนิรุติ พงษ์พัฒน์	
๑๙.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เด็กชายทิวากร สุขรี	
๒๐.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นายพีรภัทร อินกอง	
๒๑.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภัทราพันธ์สนิท	
๒๒.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางสาวจินตนา พ่อพันดร	
๒๓.การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงศศิกร สัพโส	
๒๔.การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	นางสาวกัญญารัตน์ สิงห์ธรรม	
๒๕.การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	นายจักรภัทร วงค์แก้ว เด็กหญิงธฤดี ขุนหนู	
๒๖.การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖	นางสาวจิราวรรณ วงค์ราชา นางสาวธนัชพร สร้อยฟ้าง นางสาวนภาพร ใหญ่ปางแก้ว นางสาวนิชาดา ทิพย์วงศ์ นางสาวพรทิพย์ บุตรดี	
๒๗.การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวจุฬาลักษณ์ มีพรหม นายธีรนันท์ อินกอง	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
๒๘.การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	นายณัฐวุฒิ เพ็ชรชัยภูมิ นายสุภัทรพล อินปากดี	
๒๙.การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	นางสาวนิธิพร โสภาพรม นางสาวภัทรวดี พ่อชมพู่	
๓๐.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	เด็กชายกนกกร แวเอียง เด็กชายสุจินดา ไชยตันเทือก เด็กชายสุริยะศักดิ์ วงศ์คำจันทร์	
๓๑.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	นายจิรายุทธ พุทโก นายณัฏภพ คำคนช้อง นายวิศรุต ปารีพันธ์	
๓๒.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	เด็กชายพชร ธนกุล เด็กชายสุเทพ ขวัญเพชร เด็กชายเชษฐา พลศิริ	
๓๓.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	นายวันเฉลิม ไชยตันเทือก นายศรिमงคล จันทะวงศ์ นายเจษฎา อินธิแสง	
รางวัลระดับเหรียญเงิน ๙ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.) กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	นางสาวสุกัญญา ธนโสม	
๒.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกมลทิพย์ ทศวัฒน์ เด็กหญิงกรรณการ์ กวานหลวง	
๓.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	นางสาวจิราภา ละครเพ็ชร นางสาวนฤมล เชื้อพระทอง	
๔.การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภัทริยา พ่วงค์ เด็กหญิงธิดารัตน์ อินโสม	
๕.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงนุชรี สว่างพบ เด็กหญิงภัสสร คนมีศิลป์ เด็กหญิงอุมากรณ์ พ่อชมพู่	
๖.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวพิมพ์ฉวี เสนาคำ นางสาวอภัสรา บุญชา นางสาวอิงสุตา หลวงสมบัติ	
๗.การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓	เด็กชายวรวิษ สารองพันธ์	
๘.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐพล วงศ์ศรีชา	
๙.การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงวรรณิภา ชุมชัยภูมิ	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.)กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงประภาภรณ์ เชื้อสาทุม	
๒.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสาวกัลยาภรณ์ อารุณ	
๓.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	เด็กหญิงมณฑิตา ฐ นทะกุล	
๔.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เด็กชายกฤติพงษ์ มิตยะโค	
๕.การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	เด็กชายภานุวัฒน์ พ่อครองวงศ์ เด็กชายวิศวะ นวนแดง	
๖.การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เด็กชายธีรภัทร เชื้อคำเพ็ง เด็กชายสุระวุฒิ เชื้อคำเพ็ง	
๗.การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	นายจักรกฤษณ์ ศรีเบญจรัตน์ นางสาวธิดา ชื่นจิตร เด็กหญิงวิไลลักษณ์ บุญมี	

๓.ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ “แผ่นครอบลึงถึง ลดพลังงาน” - ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (Silver prize) จากการประกวด เวทีนานาชาติ “Seoul International Invention Fair ๒๐๑๙” (SIIF ๒๐๑๙)	นางนงคริ์กษ พ่อบุตรดี	
โครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ในโครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระบรมรา ชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางนงคริ์กษ พ่อบุตรดี	
สิ่งประดิษฐ์จากโครงการ “แผ่นครอบลึงถึง ลดพลังงาน” - รางวัลระดับเหรียญเงินและเกียรติบัตร จากการ ประกวดในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) - รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท ประหยัดพลังงาน (Energy saving) กลุ่มที่ ๑ นักเรียน นิสิต นักศึกษา จากการประกวด ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร ประเภทไม่ใช้อาหาร ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม Thailand Green Design Awards ๒๐๑๙ -ได้รับรางวัล "เหรียญคนช่างคิด"ดำเนินงานตามโครงการ Move World Togetherในเวทีถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรม ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับชาติ ปี ๗	นางนงคริ์กษ พ่อบุตรดี	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข”ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นางสาวภาวิณี แก้วยศ นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์ นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส	
รางวัลผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร	นางสาววรรณภา ภิมาลี	
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นายอภิวัช ปรงเรณู	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
พนักงานเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ระดับดีเด่น	นายอภิวัช ปรุ่งเรณู	
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.)		
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.)	นายอภิวัช ปรุ่งเรณู	
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	นายเมธาเกียรติ เตชาภักกุลเกียรติ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	
รางวัลระดับเหรียญทอง ๓๓ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.)กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๒.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๓.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๔.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๕.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๖.การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๗.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๘.การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์ดี	
๙.การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	
๑๐.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางสาวสุภาภา วรคันท์ภักษ์	
๑๑.การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง นางสาวภาวิณี แก้วยศ	
๑๒.การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง นางสาวภาวิณี แก้วยศ	
๑๓.การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง นางสาวภาวิณี แก้วยศ	
๑๔.การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	นางสาวสำเนียง เพ็งเวลูณ นางสาวภาวิณี แก้วยศ	
๑๕.การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	นางสาวสำเนียง เพ็งเวลูณ นางสาวภาวิณี แก้วยศ	
๑๖.การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	นายอภิวัช ปรุ่งเรณู	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
๑๗.การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	นายอภิวิช ประทุม	
๑๘.การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	นายอภิวิช ประทุม	
๑๙.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	นางสาวสุภาวดี จันทรสาขา	
๒๐.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	นางสาวศิริพร กลางประพันธ์	
๒๑.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	นางสาวสุภาวดี จันทรสาขา	
๒๒.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	นางสาวศิริพร กลางประพันธ์	
๒๓.การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	นางสาวศิริพร กลางประพันธ์	
๒๔.การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	นางสาวศิริพร กลางประพันธ์	
๒๕.การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	นางวาสนา จันทะโสภ นางสาวศิริพร กลางประพันธ์	
๒๖.การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๔-ม.๖	นางสาววรานาถ กิมาลี นางสาวสุภาวดี วรคันท์ภัก	
๒๗.การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	นายสัญญา พลเสน	
๒๘.การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	นายสัญญา พลเสน	
๒๙.การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	นายสัญญา พลเสน	
๓๐.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	นายเมธาเกียรติ เตชาภักกุลศิริ นางสาววรานาถ กิมาลี	
๓๑.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	นายเมธาเกียรติ เตชาภักกุลศิริ นายชัยวัฒน์ วัชระพันธ์	
๓๒.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	นายเมธาเกียรติ เตชาภักกุลศิริ นางอณัญญา คุสกุล	
๓๓.การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖	นายเมธาเกียรติ เตชาภักกุลศิริ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอองค์	
ระดับเหรียญเงิน ๙ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.)กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ วังศัทรศณกุล	
๒.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ วังศัทรศณกุล นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	
๓.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์ นางสุภาพรณ วังศัทรศณกุล	

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
๔.การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	นางวรารักษ์ สังกาชาติ	
๕.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางวิมลรัตน์ ศรีสำออง นางสาววรานาถ กิมาลี	
๖.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	นางชนัดดา ตาสำโรง นายชัยวัฒน์ วังทะพันธ์	
๗.การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓	นายอภิวัช ปรงเรณู	
๘.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	นายอภิวัช ปรงเรณู	
๙.การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	นายอภิวัช ปรงเรณู	
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.๒๒ (นครพนม.)กลุ่ม ๑-๒		
๑.การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	นางสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล	
๒.การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	นางสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล	
๓.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์ นางสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล	
๔.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	นางมิตรศิลป์ คณาบุตร	
๕.การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	นางสาววรานาถ กิมาลี นางสาวสุอาภา วรคันท์กัษ	
๖.การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	นางสาววรานาถ กิมาลี นางสาวสุอาภา วรคันท์กัษ	
๗.การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสาวจุฬาลักษณ์ เทือกขันธ์	

๔.ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	หมายเหตุ
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายธนู เจริญรัตน์	

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หมายเหตุ
๑.ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” - โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)	
๒.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพสภานักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จัดพิธีปฐมนิเทศและสวนสนามของยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย) ประจำปี ๒๕๖๔	

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
“เด็กประพฤติดีมีค่านิยม” เด็กประพฤติดีมีค่านิยม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๔	นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์	

๓.ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางสาวสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส	
“ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาววรานาถ กิมาลี	



คำสั่งโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ที่ ๗๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายธนู เจริญรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรรัตน์ ไวเป้า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุวัฒน์ โทณแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายประสงค์ หลวงสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายพจน์ ทองยี่น	ครู	กรรมการ
๖. นางวาสนา จันทะโสภ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	ครู	กรรมการ
๘. นางนงคริ์กษิ์ พ่อบุตรดี	ครู	กรรมการ
๙. นางอนัญญา คุสกูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน และ ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางพัชรรัตน์ โวเบา	ประธานกรรมการ
2. นางนงคริ์กษ พ่อบุตรดี	รองประธานกรรมการ
3. นายพจน์ ทองยีน	กรรมการ
4. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
5. นายพรชัย คณาบุตร	กรรมการ
6. นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	กรรมการ
7. นางชนัดดา ตาสำโรง	กรรมการ
8. นางสาวสำเนียง เพ็งเวลุน	กรรมการ
9. นางวรารักษ์ สังกาชาติ	กรรมการ
10. นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี	กรรมการ
11. นางปราณี สืบสุนทร	กรรมการ
12. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ
13. นางสาวสุภาวดี จันทรสภา	กรรมการ
14. นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	กรรมการ
15. นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์	กรรมการ
16. นายสัญญา พลเสน	กรรมการ
17. นางสาวภาวิณี แก้วยศ	กรรมการ
18. นายอภิวัช ปรุงเรณู	กรรมการ
19. นายสุพรรณ เคนวงษา	กรรมการ
20. นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ	กรรมการ
21. นางสาวสุภาภา วรคันท์กษ	กรรมการ
22. นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย	กรรมการ
23. นางอนัญญา คูสกุล	กรรมการและเลขานุการ
24. นางสาวสุภาพรณี วงศ์ทรศนกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางพัชรรัตน์ โวเบา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายพจน์ ทองยีน	กรรมการ

๔. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
๕. นายพรชัย คณาบุตร	กรรมการ
๖. นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	กรรมการ
๗. นางวรารักษ์ สังกาชาติ	กรรมการ
๘. นางศิริลักษณ์ สารทอง	กรรมการ
๙. นายอภิวิช ประทุม	กรรมการ
๑๐. นายสัญญา พลเสน	กรรมการ
๑๑. นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝาย	กรรมการ
๑๒. นางสาวรณานถ กิมาลี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรรัตน์	โวแบ๋	ประธานกรรมการ
๒. นางนงคริ์กษ	พ่อบุตรดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายเมธาเกียรติ	เตชาภักกุลกิริติ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี	จันทรสภา	กรรมการ

๕. นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์

กรรมการ

๖. นางอนัญญา คุสกุล

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธนู เจริญรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



ประกาศโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้กำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมแล้วเมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายธนู เจริญรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (ระดับ ๓)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ระดับ ๓)
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ระดับ ๓)
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี (ระดับ ๓)
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ระดับ ๓)
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี (ระดับ ๓)
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี (ระดับ ๓)
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี (ระดับ ๓)
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ดี (ระดับ ๓)

ค่าเป้าหมาย

๑.การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา